



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola sostanzia un'ampia gamma di interventi per favorire le dinamiche dell'inclusione sia dei DVA che degli alunni BES; essi vengono esplicitati nell'ambito delle progettazioni PEI e PDP (ricorso a misure compensative e dispensative; cooperative learning; peer education; assetti di lavoro alternativi a quello di classe come il piccolo e grande gruppo e tutoring; ricorso a mappe concettuali, testi e software didattici, metodologia attiva e laboratoriale alternativa alla lezione frontale; semplificazione delle attività e degli obiettivi). Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità. E' stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione. I gruppi di studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono quelli provenienti da bacini sociali e familiari interessati da svantaggio economico e culturale. Le azioni di recupero e potenziamento vengono attivate nell'ambito della didattica curricolare, tanto per la Primaria che per la Secondaria. Il potenziamento di studenti con particolari attitudini disciplinari avviene mediante l'offerta di corsi ad indirizzo quali quello musicale, partecipazione a gare e competizioni afferenti alle discipline logico matematiche, motorie e sportive, progetti di lingua straniera ed artistico espressivi. Si effettuano forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà. Mensilmente viene monitorata la frequenza scolastica degli allievi per prevenire fenomeni di dispersione scolastica. Vengono predisposte attività di didattica digitale integrata e istruzione domiciliare ove richiesto dalle famiglie per garantire la continuità del diritto allo studio nei discenti con fragilità.

Punti di debolezza:

Non si evidenziano punti di debolezza rilevanti

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):



Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Uno dei principi fondamentali della Scuola è l'integrazione/inclusione degli alunni diversamente abili o in situazione di svantaggio. Al fine di garantire a ciascun bambino il diritto ad esprimersi e comunicare, saranno predisposti progetti educativi con percorsi individualizzati che a partire dal riconoscimento della "pluralità delle intelligenze" facilitino l'acquisizione delle competenze nei bambini con difficoltà di apprendimento. L'inclusione si muove nel rispetto della Legge 104/92 e dell'Accordo di Programma per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità che dettano le norme di diritto e le linee operative per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti dei diversamente abili. L'Istituto crede fortemente che a differenze individuali vada corrisposta l'uguaglianza delle opportunità e ricerca attivamente la collaborazione con le famiglie, con l'ufficio Provinciale, con il Comune, con la ASP e con agenzie di volontariato per creare le condizioni ottimali per un percorso formativo davvero efficace. In un'ottica di inclusione si inseriscono le attività di sostegno per gli alunni diversamente abili al fine di consentire a ciascuno il pieno sviluppo delle proprie potenzialità. Il Piano Educativo Individualizzato tiene conto della certificazione di disabilità e del profilo di funzionamento; individua strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento dal punto di vista relazionale, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie. Inoltre, esplicita le modalità didattiche e di valutazione in relazione alla programmazione individualizzata, indica le modalità di coordinamento degli interventi e la loro interazione con il Progetto Individuale. A seguito del Decreto Interministeriale n.182 del 2020, il PEI, in versione ICF, viene definitivamente adottato, così come



previsto dal D.L.66/17. Esso viene redatto all'inizio di ogni anno scolastico di riferimento, a partire dalla scuola dell'infanzia, ed è sottoposto a verifiche intermedie e finali. Il documento è corredato da allegati per la richiesta delle risorse professionali utili per realizzare l'effettiva inclusione degli alunni DVA.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti di sostegno, docenti curricolari, famiglie, unità multidisciplinare ASP, assistenti alla comunicazione.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

In accordo con la famiglia saranno individuate le modalità e le strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti dalla normativa in vigore. Saranno previsti, con le famiglie, momenti d'incontro di formazione/informazione sulle tematiche inerenti all'inclusione.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati